

Projet éducatif

2021



Écrit par Schwab Héloïse et Herold Emmanuel.

Sommaire

a. Introduction.....	3
b. La finalité.....	3
c. Les objectifs.....	3
1 Apprendre.....	3
Acteur de son apprentissage.....	3
Respect du rythme de l'enfant.....	3
2 Être.....	4
Responsabilisation.....	4
Relation à soi et aux autres.....	4
d. Organisation générale.....	4
1 Lieu.....	4
2 Effectifs.....	4
3 Repas.....	4
4 Horaires.....	5
5 Association.....	6
6 Écolages.....	6
e. La communauté éducative.....	6
1 Les réunions.....	6
2 L'équipe éducative.....	6
Les pédagogues.....	6
Les parents.....	6
Le bureau.....	7
3 Gouvernance de l'école.....	7
f. Le fonctionnement.....	8
1 Rôle du professionnel.....	8
2 Les temps de la journée.....	8
Débat libre de français :.....	8
Temps libre :.....	8
3 La réunion quotidienne.....	8
4 Les ateliers permanents.....	9
5 Les présentations.....	10
6 Les débats mathématiques.....	10
7 Les temps d'écri-lecture.....	10
8 L'évaluation.....	11
1- L'auto-évaluation.....	11
2- Évaluation du pédagogue par l'observation.....	11
3- Bénéfices et conséquences de l'auto-évaluation.....	11

a. Introduction

L'association Grandir Ensemble est née de la volonté de réunir familles et enfants autour des questions de parentalité. Épanouissement, valorisation, respect, doivent selon nous être au centre du développement de l'enfant et du système éducatif. C'est dans cette démarche, que nous avons décidé de fonder une école. Les enfants sont réunis dans une classe unique multi-âge, organisée avec deux enseignants.

Nous avons choisi le multi-âge pour la richesse des interactions que cette organisation produit. Chaque enfant a le temps de se développer à son rythme au contact de ses pairs au sein de cette structure.

b. La finalité

L'enfant, avec son rythme et ses désirs, est au centre du système éducatif. Dans une démarche bienveillante, le pédagogue invite l'élève à être actif et artisan de son propre apprentissage. L'enfant se développe au travers d'activités intellectuelles, artistiques, physiques, manuelles, sociales et environnementales. Il se construit dans un esprit de coopération, où l'entraide offre la possibilité de progresser en confiance dans un élan de partage et de respect.

c. Les objectifs

1 Apprendre

Acteur de son apprentissage

L'enfant développe ses compétences à partir de ses projets et de ses envies au sein d'un groupe bienveillant. L'adulte l'accompagne et le soutient pour mener à bien tous ses projets qu'ils soient individuels ou collectifs.

Respect du rythme de l'enfant

L'organisation en classe multi-âge permet à chacun de se développer à son rythme, laissant à chacun le temps de grandir.

2 Être

Responsabilisation

Les enfants sont acteurs de leurs apprentissages, mais aussi acteurs de leur vie au sein de l'école. Ils s'auto-organisent pour permettre le bon fonctionnement de la vie au sein du groupe école.

Relation à soi et aux autres

Une attention particulière est portée au bien-être de l'enfant, lui permet d'évoluer personnellement tout en prenant en compte son environnement.

d. Organisation générale

1 Lieu

C'est au cœur de la Vallée de la Cèze, dans le petit village de Montclus, situé dans le haut-Gard entre Bagnols-sur-Cèze et Barjac, que notre école a ouvert ses portes en 2015.

Proche de la rivière, ce village médiéval classé parmi "Les Plus Beaux Villages de France", nous permet de faire bénéficier les élèves d'un cadre exceptionnel.

La proximité de la forêt permet une immersion rapide dans la nature, contexte privilégié au développement des enfants. Nous réinvestissons l'ancienne école communale (fermée depuis 1972).

Sa cour intérieure, ses pièces spacieuses et ensoleillées, sont autant d'atouts qui nous ont convaincus de réhabiliter les lieux. L'école étant au cœur du village, les enfants participent activement à la vie sociale de la commune.

Les échanges inter-générationnels sont porteurs de joie, de convivialité et favorisent les échanges de savoirs et de services. Ces échanges sont à renforcer au fil du temps.

2 Effectifs

La classe multi-âge accueille les enfants de 3 à 11 ans.

3 Repas

Les repas sont partagés avec les pédagogues. Chaque parent a la charge de préparer le repas de son enfant.

Le lundi et jeudi le repas est pris à l'école.

Le mardi et vendredi toute l'école part en pique-nique. Le lieu est défini par les enfants eux-mêmes.

Le moment du repas est un moment à part entière de la journée. Les enfants s'organisent par groupe pour mettre et débarrasser la table.

4 Horaires

8h45 - 9h15	Arrivée des enfants (arrivée en douceur, activités personnelles)
9h15	Réunion (prise de paroles, organisation de la journée, quoi de neuf, présentations, propositions)
10h00	Débat libre de mathématique – [moitié de la classe] Activités personnelles – [moitié de la classe] (projets personnels, ateliers libres)
11h30	Repas (préparation, repas, rangement)
13h30	Arrivée échelonnée des enfants (arrivée en douceur, activités personnelles)
14h00	Activités personnelles - [moitié de la classe] (projets personnels, ateliers libres) Débat libre de français - [moitié de la classe]
15h15	Bilan en classe entière Présentations personnelles, présentations de ateliers à venir, problèmes rencontrés
15h45	Goûter
16h	Temps de lecture
16h20-16h30	Départ échelonné des enfants

5 Association

L'association est composée d'un collectif de parents.

6 Écolages

Le multi-âge et la multiculturalité sont des valeurs qui nous sont chères, ainsi dans un souci de mixité la plus élargie possible nous souhaitons proposer des écolages faibles.

e. La communauté éducative

1 Les réunions

Des réunions collectives avec l'ensemble des parents sont régulièrement proposées afin d'organiser la vie de l'école.

Les pédagogues et les membres du bureau de l'association se rassemblent une fois par semaine.

Une liste de communication permet de discuter collectivement avec l'ensemble des parents par le biais d'internet.

L'outil Zourit est employé pour partager tous les documents importants de l'école afin d'assurer une plus grande transparence.

2 L'équipe éducative

Les pédagogues

Les pédagogues sont aux nombres de deux. Chacun d'eux est responsable d'un groupe d'enfants (les 3-6 et les 7-10).

Les parents

Notre école insiste sur une collaboration basée sur des rapports francs et positifs. Cette communication est favorisée par :

– le temps d'accueil le matin

– Le partage du repas : Les parents et les proches peuvent venir partager leur repas à l'école dès qu'ils le souhaitent.

– Les différentes réunions proposées : parent-pédagogue, membres de l'association Grandir Ensemble, collectifs des parents.

— Les activités proposées par les parents: (pâtisserie, chant, jardinage, contes....) au bon vouloir et compétences de chacun.

– Les événements de l'école, moments conviviaux pour se rencontrer : fête du printemps, fête de l'école, journée des familles...

— Le temps de ménage individuel ou partagé. Chaque famille s'engage à effectuer le ménage des classes à tour de rôle.

Les parents d'élèves sont invités à s'investir dans la vie scolaire de leur(s) enfant(s) et/ou de l'association.

Le bureau

Le bureau est constitué d'une présidente et d'une comptable. Il a la responsabilité de l'organisation de l'école (cf statut).

3 Gouvernance de l'école

L'association Grandir Ensemble veille au bon fonctionnement de l'école en adéquation avec le projet éducatif dont elle est la garante.

Les membres du bureau rencontre les pédagogues chaque semaine. L'ordre du jour est pensé par tous tout au long de la semaine.

L'association est organisée par pôles : intendance, ménage, communication, événementiel. Les parents sont volontaires pour gérer l'organisation de chacun de ces pôles.

Une assemblée générale réunit une fois par an tous les membres de l'association. En cas de besoin une assemblée générale extraordinaire peut être réunie au cours de l'année scolaire.

Les décisions sont prises selon la méthode Borda. L'association valide le projet éducatif et les inscriptions. Elle prend les décisions en son sein pour tout ce qui concerne les exclusions et les licenciements

f. Le fonctionnement

1 Rôle du professionnel

Le pédagogue instaure un cadre bienveillant. Il cultive, avec l'enfant, une « proximité distante ». Il est sa référence: son attitude est primordiale. Le pédagogue accompagne à la demande de l'enfant, il le guide en respectant son autonomie et son imagination. Il rappelle les règles de vie à respecter dans la bienveillance. Règles nécessaires pour l'équilibre et l'harmonie du groupe

2 Les temps de la journée

Débat libre de français :

C'est un temps qui s'organise, comme le débat libre mathématique, mais autour du français et les créations des enfants présents. C'est un temps où l'on joue avec la langue française, on apprend à la manipuler. Consigne : « sur votre ardoise, écrivez ce que vous souhaitez sur le thème de la rivière ». Les enfants ont quelques minutes pour écrire ce qu'ils désirent. On tire au sort deux textes et on débat sur ces créations.

Temps libre :

Il n'y a pas de récréation à proprement parler, les enfants peuvent à tout moment prendre un temps pour se reposer ou se défouler. Les enfants qui le souhaitent pourront rester dans la classe pour terminer une activité en cours. Les adultes présents se laissant la possibilité de demander aux enfants de rester en groupe (pour des questions de sécurité notamment).

3 La réunion quotidienne

La réunion est la base de cette stratégie éducative. Elle est le lieu d'où émergent les règles explicites et implicites qui gouvernent la vie du groupe. C'est l'indispensable moment où le groupe se resserre, se perçoit, se structure, s'organise.

Chaque jour, le groupe se réunit pour évoquer les points inscrits à l'ordre du jour après quelques sujets récurrents : ouverture de la réunion, présentation de la date, météo, comptage des présents et déduction des éventuels absents, question du jour, lecture du tableau de la classe.

Ensuite chacun (enfant ou adulte) peut proposer un sujet qu'il veut aborder. Cela constitue l'ordre du jour. L'animateur de la réunion lui donne la parole au cours de la réunion. Les propositions émises sont suivies d'un tour d'opposition par la formule « Qui voit un

inconvenient ? ». La décision est ensuite inscrite dans le tableau de bord de la classe afin de s'assurer dans les prochaines réunions de sa mise en œuvre.

Chacun a le droit d'abandonner un projet s'il n'émet plus le souhait de continuer (projet qui peut être repris par un autre enfant).

4 Les ateliers permanents

La classe est organisée autour d'ateliers permanents en accès libre permettant à chacun d'avancer ses projets personnels.

Écrire : stylos, crayons, gommes, feutres, feuilles de différents formats, cahiers, dictionnaires, Bescherelle, classeurs, alphabet magnétique, exemples de lettres types, journaux...

Mathématique : Outils de mesures, équerre, balance, cubes de numération, cage à fils, abaques, calculatrices, dés, Géomag, volumes divers, horloges, boussole, sabliers, thermomètres, kapla, lego...

Scientifique : Loupes, microscope, papier millimétré, encyclopédies, classeurs, différents récipients, fiches de lectures scientifiques Odilon, miroirs, lampes...

Informatique : Des ordinateurs pour se documenter, communiquer, expérimenter.

Bricolage : outils (marteau, mètre, clous, vis...) matériaux (bois, métal, plastique, carton), élastiques, cordelette, meccano, lego...

Création: Peinture, pastel, colle... Coin documentaire:

Bibliothèque pour se documenter dans tous les domaines.

Coin jeux: Légo, petits trains, jeux d'imitation...

Ces ateliers permanents seront ré-interrogés tout au long de la scolarité pendant les temps de réunion qui seront l'occasion à tous les enfants comme les adultes de proposer des modifications.

Exemple d'un galet rapporté après une balade en bord de rivière :

Un enfant peut l'emmener à l'atelier mathématique où il pourra le mesurer, le peser. Un autre peut avoir envie d'écrire un poème dessus et le lire à la classe. Un autre encore aura envie de l'examiner de plus près soit à la loupe soit au microscope dans l'atelier scientifique.

Il donnera à certains l'envie de le décorer de toutes les couleurs dans l'atelier créatif. Enfin il pourra aussi susciter l'envie d'en savoir plus sur la rivière, le courant, l'érosion... et de se documenter.

Les résultats de chacun peuvent être compilés dans le journal de la classe et pourra être mis en page sur l'ordinateur.

5 Les présentations

C'est un temps où les enfants qui le désirent peuvent présenter leur travail terminé ou encore en chantier. Cette activité est prétexte au débat, critiques, améliorations... C'est un temps valorisant et inspirant. Les présentations peuvent faire l'objet de publications (affiches, journal, page d'informations) distribuées à toutes les personnes qui souhaiteraient les découvrir

6 Les débats mathématiques

En demi groupe, chacun crée un objet mathématique avec une seule consigne: "Avec des points, des chiffres ou des lettres créez quelque chose de mathématique". La mise en commun de ces objets et l'occasion de discuter de ces créations. Ainsi cette discussion permet de confronter chacun à sa réalité et ainsi développer le langage et les concepts mathématiques.

7 Les temps d'écri-lecture

Les enfants produisent des textes libres seuls ou dictés à l'adulte. Dictionnaire, Bescherelle, traitement de textes, outils de la vie courante sont à disposition.... Les productions des enfants seront à leur tour utilisées comme support de lecture. Le pédagogue favorise l'analyse, les prises d'indices, le stockage des productions. C'est

aussi un temps où les enfants présents peuvent lire les textes qu'ils désirent: romans, revues, BTJ, journaux, recettes de cuisine, bandes-dessinées, et tout support de lecture.

8 L'évaluation

1- L'auto-évaluation

L'évaluation concerne l'enfant avant tout. La capacité de se fixer des objectifs font intrinsèquement partie de l'apprentissage. L'enfant prend conscience de ses acquis et n'est pas jugé par les adultes. Il apprend pour lui. Dans cette démarche, il n'y a donc pas d'attente de résultat. Les adultes font confiance à l'enfant. Jugement, évaluations formelles et notations sont proscrites dans notre établissement. La notation et le classement servent avant tout à trier, éliminer, faire redoubler. Or, il est important que l'enfant progresse sans être paralysé par la peur de l'échec.

2- Évaluation du pédagogue par l'observation

Un enfant a appris une notion quand il peut la réinvestir dans une situation différente de celle initiale. Le pédagogue évalue à partir des observations effectuées pendant le temps de classe. Cela lui permet d'une part de voir les évolutions mais aussi de pouvoir aider l'enfant quand il en a besoin. Pour que ces observations soient vraiment efficaces, il faut que l'enfant choisisse ses activités et qu'il sache pourquoi il les fait. Si les parents souhaitent des précisions sur l'évolution des acquis de leur enfant, il peuvent organiser une rencontre avec le pédagogue.

3- Bénéfices et conséquences de l'auto-évaluation.

L'enfant qui a pris conscience de ses lacunes comblera ce manque à partir du moment où il se rendra compte qu'elles le pénalisent. L'enfant apprendra à lire à partir du moment où il aura pris conscience du bénéfice de savoir lire (lire, compter...)